

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» Г. КРОПОТКИН**

ОДОБРЕНО

Решением Педагогического Совета
от 20 января 2020 года
№3

**Рег. № 067
от «20» января 2020 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 20.01.2020 г. № 16-У

Директор _____ Е.А. Савина

**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**в Профессиональной образовательной организации
частном учреждении «Юридический техникум» г. Кропоткин**

**г. Кропоткин
2020**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях получения профессионального образования при переходе на государственные стандарты 3-го поколения, стала особенно актуальна необходимость инклюзивного включения, интеграции в образовательный процесс молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). Психологическая служба может внести существенный вклад в сопровождение инклюзивного образования, прежде всего в оказании психологической и реабилитационной помощи и поддержки обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения в техникуме. Социально-психологическое сопровождение для всех категорий обучающихся обеспечивает создание условий для повышения адаптационных возможностей, автономности и социальной активности, содействие развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формированию ценностных установок студентов. Обучающиеся-инвалиды сложнее, чем здоровые обучающиеся проходят период адаптации к образовательному процессу.

Готовность личности к профессиональной деятельности является результатом прохождения обучающимся в процессе обучения ряда стадий. На первом курсе молодые люди вводятся в новую для себя среду обучения. Навыки приспособления к ней послужат не только успешной учебной деятельности, но и заложат фундамент адаптации к последующей трудовой деятельности.

Сопровождение обучающихся-инвалидов понимается как многоаспектный метод, который достигается единством усилий специалистов разных направлений: педагога-психолога, социального педагога, кураторов, медицинского работника, преподавателей и других заинтересованных участников образовательного процесса.

1. Цель и задачи программы Цель программы:

Цель: сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и создание оптимальных социально-педагогических условий для коррекции недостатков развития обучающихся, установления благоприятного морально-психологического климата, успешная адаптация и социализация.

Задачи:

- создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ как субъекта социальной жизни;
- создание условий для психологического комфорта и безопасности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- удовлетворение потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, ближайшем окружении и социуме;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-педагогическая поддержка и содействие обучающимся-инвалидам и лицам с ОВЗ в проблемных ситуациях;
- комплексная диагностика возможностей и способностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- реализация программы преодоления трудностей в обучении, обучение специалистов системы социально-психологического сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие социально-личностных, личностно-адаптивных, психолого-педагогических компетентностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, родителей и педагогов.

2. Основные направления программы

Данная программа разработана для психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ по направлениям:

Психолого-педагогическое: Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и ограниченных возможностей здоровья посредством:

- коррекции и развития основных психических процессов (внимании, памяти, мышления);
- коррекции и развития эмоционально-правовой сферы;
- коррекции и развития личности;
- профилактики аддиктивного и отклоняющего поведения;
- расширения социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов в специально организованных психолого-педагогических условиях;
- обеспечение и сохранение психологического здоровья обучающихся и педагогов.

Социально-педагогическое: Социальный педагог обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально-педагогической безопасности, социальной поддержки и содействие его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

- изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей), обучающихся, образовательного учреждения;
- взаимодействия с органами социальной защиты;
- взаимодействия с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного воздействия;
- решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений подростков их социальной защиты и адаптации в современном мире;
- разработки и осуществления комплекса мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся;
- вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- помощь в профориентации и трудоустройстве обучающихся.

Медицинское: Медицинские работники обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья студентов посредством:

- проведение профилактической работы;
- проведение санитарно-просветительской работы.

3. Содержание программы

Содержание программы охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоление трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов обучающихся и их семей, профилактики аддиктивного поведения, профилактики правонарушений и безнадзорности, профилактики социально-значимых болезней, правового просвещения и воспитания.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение представляет собой объединенный комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки.

Психодиагностика: общая диагностика; диагностика эмоциональных состояний; диагностика уровня самооценки; социометрическая диагностика группы.

Практический блок:

- работа с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ;
- оптимизация психологического контакта с педагогами в ходе образовательного процесса; профилактика личной тревожности.

Индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики и педагогического обследования) направлены на:

- формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие познавательных способностей;
- совершенствование навыков учебной работы;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;
- вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях различной направленности.

Работа с родителями лиц с ОВЗ и инвалидов:

- психологическая помощь семье в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением лиц с ОВЗ и инвалидов;
- консультативная и коррекционная работа по запросу семьи;
- профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания. **Работа с педагогическим коллективом, обучающихся-инвалидов**

и лиц с ОВЗ:

психологическое просвещение по вопросам особенностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- консультативная и просветительская работа по направлениям: взаимодействие с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ, психологические особенности проблемных обучающихся.

4. Ожидаемые результаты

- Улучшение комфортности обучения обучающихся-инвалидов на протяжении всего периода обучения (на первом курсе обучения с ожидаемым увеличением общей адаптивности на 40-50%. На последующих курсах доведение уровня адаптации до оптимальных значений по выборке остальных обучающихся учебных групп и поддержание этого показателя на протяжении всего периода обучения;

- Развитие у обучающихся-инвалидов достаточного чувства уверенности в своих силах на профессиональном старте (повышение самооценки на 20% с каждым последующим годом реализации программы);

Воспитание высокой гражданской активности, патриотизма, стремления к личностному развитию, творческой активности и доведение этих показателей до уровня средних значений по выборке активистов учебных групп;

- Повышение качества овладения ведущих профессиональных и общекультурных компетенций до среднего уровня по учебной группе, в которой проходит обучение;

-Повышение уровня социально-психологической адаптации в обществе и техникуме обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 50 % по сравнению с исходным уровнем (начало реализации программы);

-Повышение по результатам реализации программы успешности профессионального старта обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Контроль и оценка результатов реализации социально-психологического сопровождения

Предполагаемый результат: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

-создание психологических комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;

- создание условий для социализации в обществе.

Для семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Для педагогов:

- повышение педагогической компетентности педагогов. **Для образовательного учреждения:**

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.

6. Календарно-тематическое планирование

Для реализации цели решения поставленных задач социально психологического сопровождения всех участников образовательного процесса необходимо выполнение следующих мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный
1.	Изучение Концепции мероприятий, направленных на развитие системы профилактики инвалидизации населения и реабилитации инвалидов на территории края, нормативной документации по теме обучающихся-инвалидов РФ	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Выявление контингента обучающихся с инвалидностью, с учетом нозологии (или выраженных ограничений здоровья)	Сентябрь	Социальный педагог, кураторы
3.	Мониторинг численного состава обучающихся-инвалидов	В течение учебного года	Социальный педагог
4.	Выявление основных проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся-инвалиды (проблемы психологического характера, безбарьерной среды, проблемы, связанные со здоровьем и др.)	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы
5.	Психологическая диагностика для выявления личностных особенностей,	2 раза в течение	Педагог-психолог

	актуального эмоционального состояния, адаптации и учебной мотивации обучающихся с инвалидностью: - диагностика эмоциональных состояний; - диагностика уровня самооценки; - социометрическая диагностика группы.	учебного года	
6.	Диагностика и контроль развития личности обучающихся-инвалидов в отношении к своему здоровью и к здоровому образу жизни.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Методическое сопровождение социальным педагогом и педагогом-психологом преподавателей техникума и представителей структурных подразделений, взаимодействующих с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ.		Социальный педагог, педагог-психолог
8.	Организация на территории техникума доступной среды для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение учебного года	Заведующий хозяйством
9.	Взаимодействие с ЦЗН с целью помощи в занятости обучающихся в период обучения и адаптации к началу профессиональной деятельности	В течение учебного года	Специалист по трудоустройству
10.	Изучение рынка труда, потенциальных вакансий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Специалист по трудоустройству
11.	Проведение профессионально направленных консультаций для обучающихся-инвалидов	В течение учебного года	Специалист по трудоустройству
12.	Проведение индивидуальной психокоррекционной работы с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ для выработки навыков саморегуляции, социальной адаптации, для развития адекватной мотивации к учебе.	В течение учебного года	Педагог-психолог
13.	В целях профилактики конфликтности: - групповые тренинги «личностно-ориентированной реконструктивной психокоррекции», направленной на изменение «Я-концепции»; - вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, внеурочной деятельности.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог

14.	<p>Индивидуальные и групповые занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков; - развитие эмоционально-личностной сферы; - развитие познавательных способностей; - совершенствование навыков учебной работы; - современное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ; - вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях различной направленности; - проведение групповых тренингов с целью увеличения интеллектуальной активности, общительности, уверенности в себе. 	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
15.	Тренинги коммуникативной компетентности методами интеллектуальной инициативы (творческой активности).	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
16.	<p>Работа с педагогическим коллективом, взаимодействующим с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое просвещение по вопросам особенностей обучающихся данной категории; - консультативная и просветительская работа по направлениям: взаимодействие с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, психологические особенности проблемных обучающихся. 	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
17.	<p>Работа с родителями лиц с ОВЗ и инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая помощь семье в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением лиц с ОВЗ и инвалидов; - консультативная и коррекционная работа по запросу семьи; <p>профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.</p>	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог